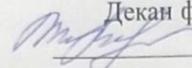


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

  
" 9 " сентября 2012 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
М.2.В.03 КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 050100 Педагогическое образование  
Профиль подготовки (магистерская программа) Языковое образование  
Квалификация (степень выпускника) магистр

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Предметом курса** является изучение основных теоретических аспектов когнитивной лингвистики, ее места в междисциплинарной когнитивной науке, вопросов взаимосвязи языка и сознания, концептуализации мира, способов ментальной репрезентации знаний с помощью языка.

**Целью преподавания** дисциплины является ознакомление студентов с историей и направлениями зарубежной и отечественной когнитивной лингвистики; с основными понятиями когнитивной лингвистики; ролью языка в концептуализации и категоризации мира.

**Задачи изучения** дисциплины:

- изучение теории когнитивной лингвистики и этапов ее формирования;
- знакомство с основными направлениями в зарубежной и отечественной когнитивной лингвистике;
- ознакомление с понятиями концепта и концептосферы;
- рассмотрение принципов языковой категоризации;
- изучение проблем языковой картины мира.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистр, изучивший дисциплину, должен

**знать:**

- историю становления и развития когнитивной лингвистики;
- теорию когнитивной лингвистики;
- принципы языковой категоризации;
- типы понятийных структур и их языковых соответствий;
- когнитивно-семантические суперкатегории.

**уметь:**

- применять теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных проблем взаимосвязи языка и мышления;
- уметь формулировать и решать задачи, в ходе научно-исследовательской деятельности;
- выбрать необходимые методы исследования и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования.

## 3. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Аудиторные занятия	20	20
Лекции	6	6
Практические занятия	14	14
Занятия в интерактивной форме	8	8
Самостоятельная работа	196	196
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия	Занятия в интерактивной форме
1	История зарубежных исследований в когнитивной лингвистике	1	1	1
2	Становление отечественной когнитивной лингвистики	1	1	1
3	Понятие категории	1	2	
4	Когнитивный подход к лексической семантике	1	2	1
5	Когнитивная теория метафоры и метонимии	1	2	1
6	Когнитивные подходы к грамматике	1	2	1
7	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	1	2	1
8	Исследования дискурса в русле когнитивной лингвистики		2	1

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

1. История зарубежных исследований в когнитивной лингвистике:
  - а. Исследования Э.Рош, Д. Слобина, У.Чейфа;
  - б. От лингвистической семантики к когнитивной грамматике: Л.Талми, Р.Лангакер;
  - в. Ч. Филмор, Дж. Лакофф.
2. Становление отечественной когнитивной лингвистики:
  - а. «Структуры представления знания в языке» (М., 1994);
  - б. Н.Н.Болдырев «Когнитивная семантика» (2001);
  - в. В.З. Демьянков, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина, А.А. Кибрик, Фрумкина и др.;
3. Понятие категории:
  - а. Классическая и прототипическая модель категориальной структуры;
  - б. Концептуальные категории, фреймы, уровни категоризации.
4. Когнитивный подход к лексической семантике:
  - а. Полисемия и значение слова, контекст;
  - б. Гипонимия.
5. Когнитивная теория метафоры и метонимии:
  - а. Современная теория метафоры Дж.Лакоффа;
  - б. Метафора и метонимия;
  - в. Метафора и сравнение.
6. Когнитивные подходы к грамматике:
  - а. Исследования Р. Лэнакера;

- б. Конструкционная грамматика (А. Голдберг);
  - в. Когнитивный подход в морфологии и синтаксисе.
7. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики:
- а. Структура концепта и методика его описания;
  - б. Концепт как основа языковой картины мира;
  - в. Концептосфера и концепт.
8. Исследования дискурса в русле когнитивной лингвистики:
- а. Информационная структура в дискурсе;
  - б. Дискурсивны маркеры.

## 5. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Рекомендуемая литература:

#### а) основная литература:

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М.: Изд-во Флинта, Наука, 2011. 293 с.

#### б) дополнительная литература:

1. F. Ungerer, H.-J. Schmid. An introduction to cognitive linguistics. 2<sup>nd</sup> edition. 2006.
2. W. Croft, D.A. Cruse. Cognitive Linguistics. Cambridge University Press, 2004.
3. Краткий словарь когнитивных терминов (ред. Е.С. Кубрякова). М.: Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997.
4. З.Д. Попова, И.А. Стернин. Когнитивная лингвистика. АСТ, Восток-Запад, 2007.
5. В.А. Маслова. Когнитивная лингвистика. ТетраСистемс, 2008ю
6. Lakoff, George. 1987. Women, Fire, and Dangerous Things. What Categories Reveal about the Mind. Chicago: University of Chicago Press.
7. Lakoff, George and Johnson, Mark. 1980. Metaphors we Live by. Chicago: University of Chicago Press.
8. Langacker, Ronald W. 1990. Concept, Image, and Symbol. The Cognitive Basis of Grammar. Berlin: Mouton de Gruyter.

### 6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

- компоненты учебно-методического комплекса: учебник как основное средство обучения;
- вспомогательные средства (литература для самостоятельного изучения);

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: тестовые задания, раздаточный дидактический материал, папка "Методическое руководство самостоятельной работой студентов". Кафедра языков народов Сибири ТГПУ оснащена необходимым набором библиографических источников в рамках научно-исследовательской библиотеки объемом свыше 7500 наименований.

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Теоретические положения курса должны подкрепляться конкретными примерами из языкового материала. Следует стимулировать студентов к самостоятельным

исследованиям. Отдельные темы курса следует вынести на самостоятельное изучение с проверкой на семинарах.

### 9. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- Исследования Э.Рош.
- Корпусная лингвистика и когнитивные исследования.
- Когнитивный подход в исследованиях по морфологии и синтаксису.
- Принцип иконичности.
- Связь когнитивной лингвистики и психолингвистики.

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Истоки и зарождение когнитивной лингвистики. Первые исследования.
2. Основные понятия когнитивной лингвистики.
3. Основные направления исследований в когнитивной лингвистике.
4. Теория прототипов.
5. Когнитивная грамматика.
6. Теория метафоры.
7. Понятие концепта и концептосферы.
8. Когнитивный подход в исследованиях по морфологии и синтаксису.
9. Принцип иконичности.
10. Исследования дискурса в когнитивной лингвистике.

Программа составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, магистерская программа: Языковое образование.

Программу составил:

к. филол.н., зав.кафедрой языков народов Сибири Фильченко А.Ю. Фильченко.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры Языков народов Сибири протокол № 5 от «01» сентября 2012 г.

Зав. кафедрой языков народов Сибири Фильченко А.Ю. Фильченко

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ.

Председатель метод. комиссии факультета иностранных языков ТГПУ

Лисицина Н.И. Н.И. Лисицина